

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
французской филологии



Е.А. Алексеева  
25.04.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Аспекты профессиональной деятельности в**  
**современной образовательной среде**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Французский язык
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра французской филологии
- 6. Составители программы:** Щербакова Алла Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025 г.
- 8. Учебный год:** 2028-2029 **Семестр(ы)/Триместр(ы):** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение обучающимися системными знаниями о теоретических положениях общей семантики и лексикологии.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о теоретических основах семантики и лексикологии;
- обеспечить овладение терминологическим аппаратом данных разделов языкознания;
- научить использовать теоретические знания по дисциплине для решения конкретных профессиональных задач.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<b>Знает</b> основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. <b>Умеет</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. <b>Владеет</b> современными методами обучения иностранным языкам для

			<p>решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.</p>
		ПК-2.2	<p>Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> <p><b>Знает</b> отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения;</p> <p><b>Владеет</b> навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.</p>
		ПК-2.3	<p>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области</p> <p><b>Знает</b> структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности</p>

			<p>владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>способности межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности межкультурной коммуникации</p> <p><b>Владеет</b> навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>
ПК-5	<p>Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации</p>	ПК-5.1	<p>Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур</p>	<p><b>Знает</b> разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур).</p> <p><b>Владеет</b> приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		24	24
в том числе:	лекции	24	24
	практические	-	-
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		48	48
Форма промежуточной аттестации (зачет)		-	-
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.	Технология оценки учебников, учебных пособий по иностранным языкам	Экспертная оценка современных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранным языкам для разных уровней, этапов и целей (профилей) обучения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250</a>
2.	Общеввропейские и национальные требования к уровням владения иностранным языком.	Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России. Общеввропейская шкала уровней владения ИЯ.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250</a>
3.	Европейский Языковой Портфель как современная система оценки уровня владения иностранным языком.	Понятие, цель и структура Языкового портфеля.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250</a>
4.	Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по французскому языку	Единый государственный экзамен по иностранным языкам (цели, структура и содержание, процедура проведения, технология оценивания заданий с развернутым ответом). Основной государственный экзамен по французскому языку (цели, структура и содержание, процедура проведения, технология оценивания заданий с развернутым ответом).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250</a>
5.	Организация внеурочной деятельности по французскому языку	Направления внеурочной деятельности по французскому языку. Организация конкурсного и олимпиадного движения школьников. Проектная деятельность. Научно-	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250</a>

		исследовательская деятельность.	
6.	Проектирование основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях различных типов	Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Проектирование основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях среднего профессионального образования, дополнительного образования. Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся (работа с одаренными учащимися, с детьми с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)		
		Лекции	Самостоятельная работа	Всего
1.	Технология оценки учебников, учебных пособий по иностранным языкам	4	8	12
2.	Общеввропейские и национальные требования к уровням владения иностранным языком.	4	8	12
3.	Европейский Языковой Портфель как современная система оценки уровня владения иностранным языком.	4	8	12
4.	Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по французскому языку	4	8	12
5.	Организация внеурочной деятельности по французскому	4	8	12

	языку			
6.	Проектирование основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях различных типов	4	8	12
	Итого:	24	48	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение творческого задания, обобщающего полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Ресурс
1.	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам: Курс лекций для студентов иностранных языков / Под общ. ред. Л.Г. Кузьминой. - Воронеж: ВГУ, 2011. – Часть 3. – 114 с.
2.	Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482497</a> (09.07.2019).
3.	Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403</a> (дата обращения: 19.01.2021).
4.	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a> (дата обращения: 19.01.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Ресурс
1.	Буковский С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181</a>
2.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a>
3.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 333 с.
4.	Индивидуализация обучения иностранным языкам : Учеб. пособие / Сост: Е.И. Пассов и др.; Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой; Метод. шк. Пассова .— Воронеж : Интерлингва, 2002 .— 40 с. — (Методика обучения иностранным языкам ; N 19).
5.	Коваль О.Л. Межкультурная коммуникация : учебно-методическое пособие / О.Л. Коваль. - Челябинск: ЧГАКИ, 2004. - 124 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492134</a>
5.	Никитина Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку : учебно-методическое пособие / Л.К. Никитина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462300">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462300</a>
6.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособ. для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ – Астрель, 2008. – 271 с.
7.	Терехова С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью : учебно-методическое пособие / С. Терехова. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42935</a>
8.	Шамов А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611186">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611186</a>
9.	Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer - Volume complémentaire. – URL: <a href="https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages">https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
1.	Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4250</a>
2.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" – URL:

	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
3.	Издательство «Просвещение». Французский язык. – URL: <a href="http://old.prosv.ru/umk/francais/default.aspx">http://old.prosv.ru/umk/francais/default.aspx</a>
4.	Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
5.	Образовательный портал Воронежской области. – URL: <a href="http://образованиеврн.рф/?page_id=980">http://образованиеврн.рф/?page_id=980</a>
6.	Реестр примерных образовательных программ. – URL: <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>
7.	Российский общеобразовательный портал. – URL: <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> .
8.	Федеральный портал "Российское образование". – URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
9.	Портал «Le Point du FLE - Apprendre et enseigner le français». – URL: <a href="https://www.lepointdufle.net/">https://www.lepointdufle.net/</a>
10.	Cairn.info. – URL: <a href="https://www.cairn.info/">https://www.cairn.info/</a>
11.	RFI Savoirs. Les clés pour apprendre le monde français. – URL: <a href="https://savoirs.rfi.fr/ru">https://savoirs.rfi.fr/ru</a>
12.	TV5MONDE. Apprendre le français. – URL: <a href="https://apprendre.tv5monde.com/fr">https://apprendre.tv5monde.com/fr</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Даутова О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы : практикум : [16+] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461793">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461793</a>
2.	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003.
3.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — <a href="https://минобрнауки.фр/проекты/фгос-и-пооп">https://минобрнауки.фр/проекты/фгос-и-пооп</a>
4.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уроке иностранного языка в современной средней общеобразовательной школе (средняя ступень) [Электронный ресурс] / М.Г. Дворникова. – Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016. – 63 с. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/371998">https://lib.rucont.ru/efd/371998</a>
5.	Суханова М. В. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Практикум : учебно-методическое пособие / М.В. Суханова. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-246.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-246.pdf</a> >.
6.	Щербакова А. В. Проектирование современного урока иностранного языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 "Лингвистика", профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"] / А.В. Щербакова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-20.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-20.pdf</a> >.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала в ходе самостоятельной работы используются задания,

предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

/ауд. 4/ - Мультимедиа-проектор, экран, моноблок с выходом в интернет

#### **19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Технология оценки учебников, учебных пособий по иностранным языкам. Общеввропейские и национальные требования к уровням владения иностранным языком. Европейский Языковой Портфель как современная система оценки уровня владения иностранным языком. Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по французскому языку. Организация внеурочной деятельности по французскому языку. Проектирование основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях различных типов.	ПК-2	<p>ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов</p> <p>ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения</p>	Творческое задание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
			иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	
	<p>Технология оценки учебников, учебных пособий по иностранным языкам.</p> <p>Общеввропейские и национальные требования к уровням владения иностранным языком.</p> <p>Европейский Языковой Портфель как современная система оценки уровня владения иностранным языком.</p> <p>Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по французскому языку.</p> <p>Организация внеурочной деятельности по французскому языку.</p> <p>Проектирование основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях различных типов.</p>	ПК-5	<p>ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур</p>	Творческое задание
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: задания в рамках творческого задания.

Творческое задание.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами разработайте программу внеурочной деятельности по французскому языку классе (класс

по выбору, количество часов в неделю – 1ч.). Представьте результаты выполненной работы на занятии.

#### Описание технологии проведения

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, используемое для оценки умений и навыков и позволяющее интегрировать знания из разных областей, аргументировать собственную точку зрения. Материалы творческого задания выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Обучающийся получает задание за семь дней до проведения текущей аттестации. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, учебниками, учебными пособиями и другими материалами, предусмотренными заданием. Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

#### Критерии оценивания разработанной обучающимися программы

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальная оценка (в баллах)
1.	В пояснительной записке конкретизированы цели внеурочной деятельности с учетом специфики учебного предмета, дана общая характеристика внеурочной деятельности по иностранному языку; описано место внеурочной деятельности в учебном плане	20
2.	Четко сформулированы личностные, метапредметные и предметные результаты;	20
3.	Содержание внеурочной деятельности, представленное в программе, соответствует ФГОС	20
4.	Представлено тематическое планирование с определением основных видов деятельности. Содержание внеурочной деятельности грамотно разделено на темы. Каждая тема разделена на занятия. Дидактические единицы равномерно распределены по занятиям. Наличие дифференцированных заданий (для одаренных детей, для основной массы учащихся, для детей с особыми возможностями здоровья). Творческие проектные работы, предлагаемые учащимся, распределены по занятиям. Определено оборудование, необходимое для проведения каждого занятия. Запланировано формирование универсальных учебных действий.	20
5.	Описано учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.	10
6.	Обучающихся может аргументированно представить полученные результаты	10
	Итого	100

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется «зачтено», «не зачтено».

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 70 балл – «зачтено».

Ниже 70 баллов – «не зачтено».

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два теоретических вопроса.

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Роль и место иноязычного образования в системе знаний школьников о современном мире.
2. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике.
3. Уровни владения иностранным языком в школах России.
4. Общеввропейская шкала уровней владения ИЯ.
5. Понятие, цель и структура Языкового портфеля.
6. Европейский Языковой Портфель как современная система оценки уровня владения иностранным языком.
7. Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся на уроке французского языка.
8. Инновационные подходы к организации образовательного процесса и методикам преподавания второго иностранного языка с учетом требований ФГОС ОО.
9. Активные методы преподавания французского языка как второго иностранного в современной школе.
10. Реализация требований ФГОС общего образования к достижению метапредметных результатов обучения средствами предметной области «Иностранные языки».
11. Личностно-ориентированные технологии и методики обучения французскому языку как второму иностранному.
12. Направления внеурочной деятельности по французскому языку.
13. Проектная деятельность на уроках французского языка.
14. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.
15. Организация внеурочной деятельности по французскому языку с учетом требований ФГОС ОО.
16. Организация и проведение конкурсов по французскому языку.
17. Организация и проведение олимпиад по французскому языку.
18. Единый государственный экзамен по иностранным языкам (цели, структура и содержание, процедура проведения, технология оценивания заданий с развернутым ответом).
19. Основной государственный экзамен по французскому языку (цели, структура и содержание, процедура проведения, технология оценивания заданий с развернутым ответом).
20. Особенности проектирования образовательных программ и курсов.

### **Описание технологии проведения**

Зачет проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут.

### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	зачтено
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	зачтено
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	зачтено
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по	-	не зачтено

ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.		
--	--	--